启迪

AIDI

第四期

爱迪文化
薪火相传

ACHIEVEMENT

20

1999 — 2019

未来



Congratulations

祝贺爱迪2018级毕业生　从爱迪走向世界

85%

2018级毕业生
获得排名世界前100位大学的offer

大学排名	国家	大学名称	offer数量
3	美国	斯坦福大学	1
7	英国	伦敦大学学院	12
8	英国	帝国理工学院	3
14	美国	芝加哥大学	1
16	美国	哥伦比亚大学	1
18	英国	爱丁堡大学	8
19	美国	宾夕法尼亚大学	2
21	英国	伦敦国王学院	6
22	美国	康奈尔大学	4
23	美国	西北大学	4
24	澳大利亚	澳大利亚国立大学	48
27	美国	加州大学伯克利分校	4
34	澳大利亚	悉尼大学	48
34	英国	曼彻斯特大学	13
39	澳大利亚	墨尔本大学	62
45	澳大利亚	新南威尔士大学	76
47	澳大利亚	昆士兰大学	3
51	英国	布里斯托大学	4

大学排名	国家	大学名称	offer数量
51	英国	华威大学	8
59	澳大利亚	莫纳什大学	68
65	英国	格拉斯哥大学	2
67	美国	范德堡大学	8
75	美国	加州大学欧文分校	6
76	美国	东北大学	3
77	美国	普渡大学	1
82	英国	谢菲尔德大学	6
91	澳大利亚	西澳大学	11
93	美国	波士顿大学	5
95	俄罗斯	莫斯科国立大学	2
100	澳大利亚	阿德莱德大学	22
100	美国	加州大学戴维斯分校	12
艺术类	英国	伦敦艺术大学学院	2
艺术类	美国	普瑞特设计学院	2
艺术类	美国	萨凡纳艺术学院	1
艺术类	美国	旧金山艺术大学	1

*数据统计截止日期为2018年5月18日

100% 英国高中毕业生
获得英国排名前30大学offer

国内排名	大学名称	offer数量
3	帝国理工学院	3
4	伦敦大学学院	12
6	伦敦国王学院	6
8	华威大学	8
8	曼彻斯特大学	13
9	布里斯托大学	4
11	巴斯大学	3
13	莱斯特大学	3
15	利物浦大学	5
18	爱丁堡大学	8
20	格拉斯哥大学	2
21	谢菲尔德大学	6
22	纽卡斯尔大学	6
22	埃塞克斯大学	11

100% 澳洲高中毕业生
获得澳洲八大及五星高校offer

国内排名	大学名称	offer数量
澳洲八大	澳大利亚国立大学	48
	悉尼大学	48
	墨尔本大学	62
	新南威尔士大学	76
	昆士兰大学	3
	莫纳什大学	68
	西澳大学	11
	阿德莱德大学	22
澳洲五星	迪肯大学	20
	格里菲斯大学	2
	麦考瑞大学	12
	墨尔本理工大学	4
	悉尼科技大学	8

100% 美国高中毕业生
获得美国前100大学offer

国内排名	大学名称	offer数量
3	芝加哥大学	1
5	斯坦福大学	1
5	哥伦比亚大学	1
8	宾夕法尼亚大学	2
11	西北大学	4
14	康奈尔大学	4
14	莱斯大学	5
14	范德堡大学	8
20	加州伯克利大学	4
28	密歇根大学安娜堡分校	4
32	波士顿学院	5
40	东北大学	3
42	加州大学欧文分校	6
44	加州大学圣地亚哥大学	10
46	加州大学戴维斯分校	12
52	宾夕法尼亚州立大学	3
56	康涅狄格大学	3
61	雪城大学	2
65	普渡大学	1
68	匹斯堡大学	4
69	罗格斯大学	2
78	爱荷华大学	9
78	迈阿密大学牛津分校	7
81	特拉华	4
87	丹佛大学	1
89	纽约州立大学宾汉姆顿分校	1

*同时还有同学获得加拿大、俄罗斯、新西兰等国家世界前100大学的offer

如：莫斯科国立大学、西蒙菲沙大学等

爱迪学校根据 QS、泰晤士高等教育、《卫报》、US.NEWS 四大机构发布的最新 2018 世界大学热门学科排名，结合国内 2018 年两会提及的“最有前景的十大专业”，为大家整理出一份综合性的热门专业名单。其中，商科、工程技术、社会科学、艺术人文、生命科学与医学 5 大学科被各机构公认为是最受欢迎的学科，让我们来具体看看 5 大热门学科的 TOP5 专业：

TOP1. 商科
商科专业一直是国外留学申请的大热之选，据统计，每年一半的申研学生都是申请商科方向，商科有很多分支方向，今年商科类 TOP5 的专业分别是：
1. 会计 & 金融；2. 管理学；3. 精算学；4. 营销学；5. 国际商务



20%
商科
会计
精算学
商务管理
管理信息系统

2%
环境学
环境管理
建筑与环境
环境科学

18%
其它

1%
心理学
临床心理学
教育心理学
发展心理学

5%
医学
医学
生物医学
护理

TOP5. 生命科学与医学类
医学类相关专业一直为世界热门专业，不仅在 QS，Times，卫报 (Guardian) 等国外权威机构排名靠前，也是今年两会上被提名的十大有前景专业之一。今年生命科学与医学类 TOP5 专业有：
1. 临床医学；2. 心理学；3. 生物医学；4. 医药化学；5. 护理学

9%

计算机 / 科学

计算机信息科学
游戏设计
信息技术

TOP2. 工程技术
工科类专业也一直是主流申请方向之一，在被两会点名的十大有前景专业中，工科类专业更是占据 50%，足可见其重要性。今年工科类 top5 的专业有：
1. 计算机科学；2. 通信工程；3. 机械 & 能源；4. 土木工程；5. 化学工程

12%

工学

室内建筑
土木与建筑学
土木工程

6%

传播学

广告学
数字通信与媒体
公共关系
摄影报道

TOP3. 社会科学
社科专业涵盖的专业广泛，一直是学生申请较多的学科，是 QS，Times，卫报等机构多次推荐的学科，今年社会科学类 TOP5 的专业有：
1. 经济学；2. 媒体；3. 金融；4. 传播；5. 社会学

14%

经济学

经济管理
经营经济学
金融经济学与统计学
财务

4%

设计

飞行器设计
计算设计
通信设计
视觉传达设计

8%

艺术

艺术史
文学与英语语言
艺术媒体研究

TOP4. 艺术人文类
艺术人文专业出国大军近年来不断壮大，据统计，申请艺术人文类专业的学生逐年上升，英国大学的艺术与设计类专业更是广受学生追捧。今年艺术人文类 TOP5 专业有：
1. 艺术与设计；2. 语言学；3. 建筑环境；4. 英语语言及文学专业；5. 历史学

1%

农业

农业
风景园林

爱迪学校
AIDI SCHOOL

AIDI 启迪

总编：Lydia Liu
主编：连虓
副主编：张璐
编辑：赵旖旎 刘一波
设计：狐艺洋 王佳晶
图片拍摄：李智
杂志订阅及推广合作：
marketing@aidi.edu.cn 84392266-8630
招生信息咨询：
400-800-4033
学校地址：
北京市朝阳区楼梓庄路 7 号 北京爱迪学校
学校官网：www.aidi.edu.cn

CON

学科专题 *Subjects*

10 项目式学习，人人都在说，但你真的懂吗？

未来教育 *Future Education*

14 面向未来的教育长什么样

艺术长廊 *Art Gallery*

16 你看你看，那些未来艺术家年轻的样子

TENTS 目录

家校共议 *PTA Ed-talk*

21 微课堂：
成人、成功、成就

22 学长说：
走过叛逆期，爸妈，当时我是这样想的

25 教育大家谈

校园生活 *Campus Life*

28 我的舞台

32 当“世界人·中国魂”回响紫禁城，这是我们对传统文化的礼敬

看世界 *Horizon*

38 最好的课堂在路上

话题 *Feature*

42 接过学姐的火炬

爱迪学生说 *Students' Forum*

44 您有一份来自学长学姐的“通关秘籍”，
请注意查收

新闻动态 *News & Events*

46 新闻动态

Education for the Future

At Aidi, we are fast approaching a very significant milestone in our history, as in 2019 we will proudly be celebrating our 20th anniversary. An occasion such as this provides an excellent opportunity for reflection, looking back at the many achievements made throughout those years, as well as the opportunity to look forward to the future and the exciting challenges and developments that await.

Back in 1999, Aidi started out with a singular vision - to bring international education and opportunities to students in China (Something that was quite challenging at the time) - and it's safe to say that we have been very successful in achieving that vision, with over 12,000 graduates going on to study at top universities all over the world. To have provided so many students with the opportunity to broaden their horizons and share in the cultures of the world is an amazing legacy and one that we are proud to continue.

Aidi is currently home to around three thousand students and one thousand staff, but we were not always this big. I remember when I joined, back in 2006, the school had only several hundred students, so it's amazing to think of the amount of growth that has occurred over the years. Many people ask how we've managed to grow so quickly and become so successful, and I would say that it comes down to two core qualities. The first is that no matter what we do, we have always focused on the quality of our education, always making sure we had a great team of educators to provide a specialised, tailored education experience to each of our students. The second is that we have never stood still, never become complacent, never settled for 'good enough'; Aidi has always been committed to innovation, leading the way with new curricula and the latest teaching methods, giving our students as many pathways as possible so that they can find the one that will allow them to reach their potential.

What about the future at Aidi? Where are we headed and what changes are coming, both for us and for education in general? With the increasing ubiquitousness of technology in society, many questions are being raised about how areas such as robotics, advanced genetics and artificial intelligence will affect, and most likely dramatically change, our futures. It is heavily posited that we are about to enter the 4th industrial revolution [1], where the combination of artificial intelligence and technological advancements will create changes to work and life that many of us cannot foresee, or in some cases, even imagine. Former US Secretary of Education Richard Riley is often quoted[2] regarding this situation, explaining that we are currently preparing students for jobs that don't yet exist, using technologies that haven't been invented, in order to solve problems we don't even know are problems yet.

For some people, this situation is hard to understand; how could the near future be so different than today? The answer? It's not just in the near future, this is already happening today and has been for some time. The speed at which technology now advances and is implemented can mean both the creation and elimination of jobs can happen in a very short period of time. For example, go back just 5 years and can you imagine applying for a job as somebody's 'Social Media Manager', taking care of their public WeChat, Facebook and Twitter profiles? Or how about a block chain security specialist dealing with crypto-currencies? Of course not, these jobs, and to a greater degree the technologies that underpin them, didn't exist. The important question in all of this is, as a school, how do we prepare students for jobs and careers that potentially don't yet exist? The answer is difficult, but put simply, as a school, the best way we can prepare our students is by enabling them to be able to think, to feel and to succeed.

In the future, companies will be looking for candidates with skills beyond the common literacy, numeracy and scientific knowledge that are taught in schools today. Complex problem solving, critical thinking, creativity, collaboration and emotional intelligence (EI) will likely be the most sought after abilities. The reason for this is that candidates with these skills will have the intelligence (Both intellectual and emotional) and the flexibility to be valuable to a company in a number of positions. Unfortunately, traditional schooling is not often set up to provide an education that endows students with these learning outcomes, and instead, tends to be purely focused on standard academic work. However, as I mentioned earlier, Aidi's success has come from its ability to innovate and remain at the forefront of education, and as such, we have been working to redefine the education we provide to each of our students. For example, by integrating Project-Based Learning (PBL) throughout our curriculum, we provide students the opportunity to work collaboratively, think critically and solve complex problems; with our Teaching, Learning and Innovation Centre, we are able to test and integrate the latest technological teaching tools and approaches into our lessons, and with our wide variety of artistic and performance-based extra-curriculars, not to mention our dedicated Art and Design high school program, students are free to express themselves artistically and creatively. With this approach, Aidi isn't only preparing students for success in their exams, we're also preparing them for success in their futures.

References:

1: The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum, January 2016

2: Gunderson, S., Jones, R. & Scanland, K. 2004. The Jobs Revolution: Changing How America Works. Copywriters Inc

未来已来，重塑教育



2019 年是爱迪学校成立的第 20 周年，这是爱迪以至于整个国际教育行业发展的一个重要的里程碑。我们也借这个机会回顾我们 20 年以来所获得的累累硕果，并展望我们即将迎来的发展及挑战。

1999 年爱迪在“将国际化的教育带入中国”的愿景下成立，这在当时是非常具有挑战性的。而今天，我们可以肯定的说，我们已经达成了这一愿景，超过 12000 名毕业生已经从爱迪毕业，走向世界名校。为更多学生构建一个拓宽视野，了解世界文化的平台是我们一直以来引以为豪，并将继往开来的事业。

如今的爱迪学校有超过 3000 名学生和 1000 多名员工，但在 2006 年我刚加入爱迪的时候，只有几百名学生的规模。爱迪在近些年来的发展是令人瞩目的。很多人问我是什么使爱迪如此迅速的发展，获得这样的成功，我会将其总结为两个核心品质：首先，无论我们做什么，我们始终关注教育质量，始终确保我们拥有一支优秀的教育团队为每位学生提供专业量身定制的教育；第二，我们从未停滞不前，从不自满，一直致力于创新，以新的课程和最有效的教学方法引领潮流，为学生提供尽可能多的途径，使他们能够发挥自身潜力。

爱迪以至于整个教育领域的未来将何去何从？随着科技革新日益渗透到社会生活的各个领域，人们开始关注机器人技术，先进遗传学和人工智能等领域的发展将对我们的未来带来怎样的改变。有大量的假设认为我们即将进入第四次工业革命 [1]，人工智能和技术进步将给工作和生活带来闻所未闻的变化。前美国教育部长理查德莱利曾对此评论道：我们要帮助学生为从事前所未有的职业，运用前所未有的技术，解决前所未有的问题做好准备 [2]。

有些人对于这种即将发生的颠覆性的变化可能还难以理解，然而，这种变化已经在我们身边悄然发生，并且为时不短了。当前技术的发展和应用的速度已经意味着某种就业的机会可以在短时间内产生又消失。5 年前，你能设想某人会申请一份“社交媒体经理”的工作，专职管理微信、微博、Facebook、Twitter 等账号吗？或者是成为一个处理加密货币的区块链安全专家？在当时，这些工作，以及支撑这些工作的技术很大程度上并不存在。所有这一切所带来的重要问题是，作为一所学校，我们如何帮学生为可能尚不存在的职业做好准备？ 这个问题的答案很复杂，但简而言之，学校为学生做好准备的最佳方式是赋予他们思考，感受和成功的能力。

在未来，公司对于候选人具备的竞争力的期待将远远超出当今学校教授的普通读写能力，计算能力和科学知识。复杂的问题解决，批判性思维，创造力，协作和情商将会是一个人最被看重的能力。原因在于具有这些技能的候选人不仅拥有智能条件（智力和情感），而且具有能够在公司各种职位上创造价值的灵活性。然而，传统的学校教育通常缺乏对于学生这些方面成果的关注，而是更倾向于专注标准化的学术工作。正如我之前提到的，爱迪的成功源于其创新能力及在教育领域的前瞻性。我们一直致力于重新定义我们为每位学生提供的教育。例如，通过在我们的课程中整合基于项目的学习（PBL），为学生提供了协作，批判性思考和解决复杂问题的机会；通过我们的教与学创新中心，我们能够将最新的技术、教学工具和方法引入我们的课程；从各类型艺术和表演的课外活动，到专业艺术和设计高中课程，学生可以自由地表达自己的艺术创造力。通过这些方式，爱迪不仅帮助学生们成功应考，也为他们未来的成功做好准备。

参考：

1.《第四次工业革命的就业，技能和劳动力战略的未来》，世界经济论坛，2016 年 1 月。

2: Gunderson, S., Jones, R. & Scanland, K.《就业革命：改变美国的工作方式》. Copywriters Inc., 2004.



Paul Keatley

北京爱迪学校 学术校长

项目式学习

人人都在说 但你真的懂吗？

“教育创新的潮水涌动，是永不停息的行动迭代与思考叠加。它的方向只有一个，就是更加有效地融通各种学习方式、引进更适宜的学习内容和资源，让孩子们在这个深度扩展的世界中，具备真实的、面向未来的思维与能力。”

从STEAM教育理念的引入,到如今项目式教学(PBL),都在强调培养学生将知识融会贯通,进行跨学科整合的能力。在教学的过程中,更注重激发学生的思考、创造力和批判精神。对于 PBL 的讨论和尝试有很多,但并不是在教学过程中穿插进一个项目,或者将成果以项目展示就可以称之为项目式教学。本文带您走进爱迪学校国际中学的项目式教学的课堂。

以一节中学的物理能源课为例,在传统的物理课堂上,同学们需要了解掌握以下内容:

能源家族的成员都有哪些;

一次能源与二次能源、可再生能源与不可再生能源;

核能与太阳能;

能源与可持续发展等。

教授的方式多为老师课堂讲解,学生课下做题,背诵知识点。在这个过程中,并没有能够激发学生探索的兴趣,让其自主解决问题。

爱迪国际中学的老师将该课题设计成项目式课程,先从日常生活中所接触的一些能源引入。



然后,老师开始引导学生们讨论每种能源的特点——优势和弊端。同学们通过小组讨论给出答案,例如:风能的优势是取之不尽用之不竭,不会产生有害气体,弊端是不稳定,噪音大等等。通过这样的讨论,帮他们牢记可再生和不可再生能源的界定。

Advantages and disadvantages

Energy resources	Renewable / Non-renewable	advantages	disadvantages
Wind	renewable	No harmful polluting gases	noisy amount of electricity is not en Wind is necessary
Wave / tidal water	renewable	No harmful polluting gases very reliable	Difficult to design destroy the habitat dams mak people leave home
Biomass fuels Fossil fuels	Non-renewable	relatively cheap and easy to obtain in nowadays Much machines use with it	Harmful polluting gases SO_2 cause breathing problem CO_2 cause global warming
Geothermal	renewable	No harmful polluting gases	Limit suitable areas
Nuclear power	Non-renewable	do not produce CO_2 or SO_2 produces millions of times more energy than coal.	Accident will release radioact Nuclear waste remains radioa and hazardous, stored safely.
Solar cell	renewable	No harmful polluting gases	Solar cell - expensive, ineffici Sunny day is necessary

以上讲授的部分和传统的教法还没有什么大的差别，接下来就进入学生的项目式学习部分——新能源汽车设计。

在这一部分，学生需要通过自己的前期调研，查出新能源汽车的界定，包括它们的定义、介绍、使用哪些新能源以及优缺点分析；收集新能源车的品牌、性能、设计。下一步，他们还需要通过社会调研，设计调查问卷，发现各类人群为什么不愿意使用新能源车，新能源汽车普及率低的原因。在此基础上，通过绘制外观图片或制作实物模型，设计未来新能源车。



图片引自 9 年级学生新能源汽车使用情况调查报告

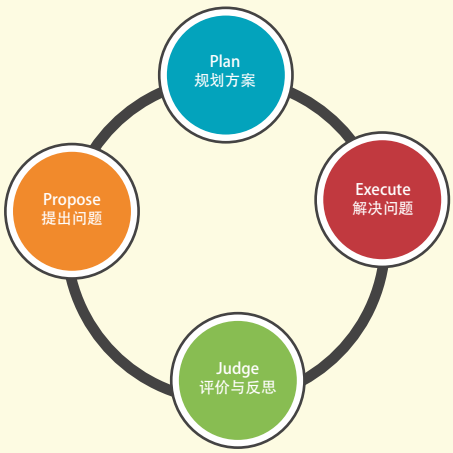
整个项目时间持续近一个月，期间不仅会涉及到物理、化学方面的知识，还会引入统计学上的定量、定性分析的方法，以及最终展示阶段的艺术设计。

这就是 PBL 中最为重要的精神之一：自主探索。

如果说在以前，老师的主要工作是教学生知识。现在，项目式教学更多是教他们为什么要获取知识，如何获取以及怎么使用。

PBL 的另外一个重要精神就是，设立开放性的问题，没有对错答案之分，培养学生的社会情感技能。国外的研究认为，高水准的 PBL 项目立意务求真实，能帮助学生从学科学习和社群生活两个层面与现实世界建立联系，同时对学生个人而言也是有意义的。

在 9 年级学生的语文课上，老师以中国文化经典为核心，让学生设计一个个性化的能够体现文化韵味的建筑。



第一个阶段，学生需要把一个项目细化，抛出问题（Propose）：在建筑设计中，我需要哪些板块的知识？我应该如何开展设计？我与我的同伴应该如何合作分工，从而最大限度发挥潜力？我的设计如何能具有可行性或概念上的先进性？

第二个阶段是规划方案（Plan），老师会为学生们提供方案支持（Scaffolding）——在建筑方面，详细讲述中国传统建筑，包括建筑理念、建筑元素、构景方式等；此外，还会有商业领域的建筑设计方案策划书，涉及项目名称、产品定位、市场分析、设计方案、营销方案等，引导学生的设计行为。

第三个阶段，学生小组合作完成设计策划案书并准备 PPT 进行演讲（Execute）。

最后在评价与反思阶段（Judge ），进行教师评价（Teacher Assessment）和同伴评价（Peer Assessment）之后进行自我评价（Self Assessment），小组内部讨论并完成修改。





图片引自 9 年级学生建筑项目规划方案“披霓”

有同学结合中医养生的学问，设计了中医主题的建筑，可行性很强；有的融入了有机建筑的理念，人与建筑相融，建筑与环境相融，环境与科技相融，科技与未来相融，未来与生活相融；还有同学基于人工智能与未来科技的理念，设计了 Space Hotel 的主题建筑。

PBL 学习方式由于注重激发探索精神，注重知识的融合与现实生活的结合，被认为是一种面向未来的教育方式。老师在这个过程中的角色不再是一个答案提供者，而是一个启发者。试想在三十年前，人们可能还在学习胶卷冲印技术，可如今这门技术已经毫无用武之地了。但如果你学会的是一种思路和方式，那你学习的内容就永远不会过时。



图片引自 9 年级学生建筑项目规划方案“Space Hotel”

面向未来的教育长什么样？



Russell Hazard

爱迪学校副校长，教与学创新中心总监。加拿大特伦特大学心理学学士，加拿大卡尔加里大学教育学硕士和卡尔加里大学博士（论文阶段）。获英国剑桥大学认证，负责爱迪剑桥教学与学习专业发展中心工作。

你知道吗？15 岁的少年 William Gadoury 通过网络获得日本和美国航天局卫星拍摄的地球照片发现新的玛雅文化遗址。
你想过吗？具有数字素养（digital literacy）意味着孩子不用进入国际名校就可以接触到一个学科最优秀的学者和内容。
你还觉得孩子能够熟练背诵乘法口诀，快速进行三位数心算就意味着他比同龄人更出众吗？

世界各地的教育与研究人员普遍担忧的是，学校没有能够赋予学生应对未来社会挑战的能力。如果你的孩子还在接受用十几年慢慢学习没有应用场景的知识的教育方式，那么，他很有可能成为科技时代里的数字文盲。

爱迪学校教与学创新中心（Teaching, Learning and Innovation Center）受邀参加了国际学术论坛于今年 4 月在日本神户举办的亚洲语言学习大会。创新中心总监 Russell Hazard 在会上展示关于发展学生数字素养的研究成果。该研究是基于爱迪学校长久以来不断发展和更新的英语语言学习项目，在课程学习的过程中，帮助学生掌握未来社会所需的技能与素养。



不要让孩子成为技术时代的数字文盲

关键的数字素养是 21 世纪技能的核心，并且是一项重要的教育成果。 美国《教育周刊》报道指出，8 岁以下的儿童已经具备使用智能手机玩游戏，看电影和操作各种应用的能力，但这并不意味着他们拥有数字素养。 迅速转变的数字技术要求用户需要掌握广泛的技术，认知和社会能力——统称为“数字素养”。

爱迪学校教与学创新中心致力于培养学生获得各种数字素养能力，中心目前正在开发一个创新实验室，以增强学生基于计算机技术的学习能力。不仅涵盖整合的技术课程，并且还在除科技以外其他科目的学习中嵌入数字素养的技能培养。教与学创新中心还邀请教育科技的初创公司进入学校，采用新兴的教学系统，以实现领先创新的优势。在即将到来的新学期，爱迪创新实验室即将落成，并向学生开放编程、机器人技术等课程。



社会情感学习拯救未来人类

教与学的创新不仅仅是技术，为了帮助学生和教师具备 21 世纪公民的能力，中心紧跟全球最先进的教育研究与教育实践，其中包括联合国教科文组织、哈佛大学 Zero 项目等，不断改进课程设置，专业发展和教学实践。

Project Zero 是哈佛大学建立的探索创新的教学方法的长期教育研究小组。 作为一项日常工作，爱迪教与学创新中心将诸如 Project Zero 和全球教育智库等多项哈佛计划纳入教师和学生项目的专业发展工作中。Project Zero 的一个重要因素是将社会情感学习融入教育。 这对于学生而言是至关重要的，因为它能够帮助我们的学生学会与家人，朋友和以后的同事建立健康的社会纽带，从而将人生过得幸福而充实。随着我们深入自动化时代，因为在不久的将来，不需要协作的日常工作可能会被机器取代，所以这些技能将会更为重要。此外，优秀的社交技能最终会变成领导能力。同时，Project Zero 对于学生创造力的提升，能够帮助他们充分表达自己，确保他们能够应对未来工作的挑战。许多教育工作者和政策领导人认为，具备灵活的思路，能够积极提出新想法的公民在不久的将来是最有价值的社会成员。



打造杰出跨学科项目管理者

Project Zero 的另一个重要因素是跨学科项目工作。现实世界中很少有任务是属于单一主题领域，几乎所有有意义的工作都是基于项目的。 因此，在 Project Zero，教育年轻人如何成为有效的项目管理者非常重要。当一个课题无法通过任何一个单一学科进行充分探索时，就会出现跨学科的组成部分。 例如，要开展建立中国火星殖民地项目，学生需要考虑与火箭轨迹相关的物理学，自动漫游车和无人机相关的编码和计算机科学，在生物空间内管理氧气和水循环的生物和化学， 以及衡量其他各种因素所造成的影响的数学知识。同样，从事市场移动应用程序（App）创建项目的学生不仅要考虑应用程序本身的编码，还要考虑服务人群的社会经济需求，成功营销所需的营销心理学，以及用于实现其所传达的意义的艺术与设计知识。 研究表明，与这些复杂的多学科项目打交道有助于巩固个别科目的知识，并在学生的概念中建立科目之间的联系。这是我们正在进行的教师培训工作的一个关键组成部分，未来，我们还将探索 Project Zero 的更多其他方面。教育的最终目的是帮助年轻人过上快乐、充实的生活，并帮助他们实现学业和职业目标。

你看你看那些未来艺术家年轻的样子

千里之行
爱迪艺术高中年度作品展

生命需要积极探索，创意需要主动出击，我们对艺术的执着，让灵感迸发，让思维跃动。
千里之行，始于足下。
为了追梦道路上的每一步，
我们会一起迈好千里之行的第一步。



《成长》
冷海容 ——插画设计

如果可以，我希望时间可以永远停留在 14 岁。那时的我们，脸上总是洋溢着无比甜蜜的笑容；那个时候，每一天都是最简单的幸福。成长过程中，我发现不能再像小孩子一样，遇到小事就哭闹和任性，现在的我，要学会忍耐，更加勇敢。

“每个插画师的心里都住着一个小孩子。”



《梦里》
杨茸茸——室内设计
李小满——服装设计

软软的云载着童话中的王子和公主，吹来的每一丝风都是甜的，每一次闪电都记录着他们幸福的样子。小时候的童话故事都是温馨而浪漫的，这是我们向往中的世界。长大后，我们被生活逼成大人的模样，只有在梦境中，我们才能找到儿时的甜蜜童话。







《天空之城》
李月明——服装设计
宋子琛——室内设计

在遥远的夜空，等飞过的流星，看它照亮我们的路。星空璀璨，我们所仰望的星空中，有一座属于我们的天空之城。作品以宫崎骏同名动画作品为灵感，利用灯光与镜面反射，营造出星空与城堡的梦幻场景。



“室内设计师营造的空间感，加上服装设计师对于材料的把握，带你进入一个梦境。”

《轨迹》
陈豪威、陈佳乐——插画设计

在浩瀚的宇宙中，我们是比星河光尘更加渺小的存在。十一个正方体代表太阳系中的行星和它们的卫星，打破了人们对行星形状的思维固化，不同的颜料描绘出行星的地表，使作品更具表现力。





《极光》
钱佳伟——动画设计

偶尔在杂志上看到一幅拍摄极光的照片，我很喜欢这样的自然风景，所以想要尝试用动画风格的形式将它呈现出来。

除了平面的纸张，我们还尝试在其他各种各样材料上进行创作，比如带有年轮的树干截面。生活中的物体都有漂亮的肌理，加上配色就可以碰撞出很好的创意。



《星空》
张佳雯——服装设计

宇宙中的事物都有它存在的意义，星球与动物的结合，体现了生命神秘的本质，彩色的星球充满了美好的幻想。三角形和松子代表宇宙和行星，盘子的绚丽色彩就像土星的光环，猫被赋予星球般圆圆的形态，寓意着生命是独一无二的神秘存在。

“在艺术家的眼里，任何事物都可以美如星辰大海，所有表达都可以没有束缚。”





《人鱼的梦》
曹译文——服装设计

美人鱼是魅力与诱惑的象征，兼具着虚荣、美丽与残忍的特性。彩色的梦幻与血腥的场景形成鲜明的对比，代表着人鱼为了爱情不顾一切化身为人，却反被人类利用，被做成标本用来参观的悲惨命运。

“美术是创造美之术，虽时藉揭露假、恶、丑之手段，而其终极在于扬美，虽有悲剧之表现形式，但悲剧的背后往往是崇高。”

家校共议

“家校共议”栏目是由爱迪学生事务中心为读者呈现的，旨在搭建一个学校、家长和学生三方沟通的桥梁，对学生成长中的热点问题给出专业贴切的指导和建议，倾听对方的声音。

本期里，在“微课堂”和“学长说”这两个栏目，我们围绕学生在心理发展过程中产生的矛盾性特点进行案例分析与讨论，并请切身经历过这一过程的学生们谈谈他们的想法。在“教育大家谈”栏目，家长们就他们所关注的教育问题各抒己见，畅所欲言。

共议

微课堂

成人　成功　成就

谈中学生的成人意识与行为

Kevin 的困境与转变

Kevin（虚拟名）在初中时从区重点中学转到爱迪就读八年级。来班第一周，没有丝毫的陌生和矜持，却也让老师发现了他的放任自我和抵触叛逆——上课乱接话茬，作业字迹潦草、经常偷工减料。老师找他谈话，他却理直气壮地找各种借口。和家长沟通，家长也一脸无奈地说“这孩子在小学时乖巧听话，从来不顶嘴，自从上了中学后脾气见长，我们说话也不听了，歪理邪说一大堆。”

经过耐心交流老师得知，Kevin 在原来的学校也曾经发奋过，每天作业写到深夜，但无论多努力在班级中都是倒数第一，连倒数第二都没可能。因为同学都是从各学校选拔出来的尖子生。于是他对学习失去了兴趣，也放弃了自己。自认为智商太低，无可救药。

Kevin 喜欢看课外书，经常从故事中找到快乐。两周后，学校开展“校园演说家”活动，班主任把机会给了他，他竟然在 20 人的比赛中脱颖而出，获得校级冠军。因此被推选参加区级演讲比赛，结果不负众望，荣获区级二等奖。从此他的状态有了翻天覆地的变化。如今他已经在美国获得哲学和宗教双学士学位，正打算去德国读研究生。

孩子上了中学后为什么没有小学时听话了呢？中学生正处于身心发展的转变时期，随着生理上的急剧变化，心理产生独立，“成人感”增强。老师、家长在他们心目中的权威降低。心理学上称“心理断乳期”。思维上发展了批判性，但由于经验的缺乏含有片面性和主观性。行为上出现独特性乃至抗拒性。情绪上带有冲动性，兴趣和愿望上带有随意性，而对于艰苦的学习活动则处于比较软弱的状态。他们有强烈的自尊心和好胜心。要确立自我，要求具有成人平等的地位和人格。独立决定和处理他们个人的事。并在各种场合表现自我。

基于以上对于中学生成人感增强的心理分析，爱迪学校掌握学生发展规律，顺应学生身心发展。给学生提供锻炼的平台，培养学生的自我认知能力和创新型思维，让每个学生都积极参与到教育教学活动和学校的事务中来。比如中学部的自治委员会、模联社等社团活动，都在很大程度上成就了学生的“成人感”。

研究人员发现，孩子对于学校的兴趣和参与度对他们 20 年后的学术成绩和职业成就，甚至学术素养和经济社会地位都有影响。孩子与学校联系越紧密，在学校里参与感越强，未来他们就更有可能获得更高学历，从事更为专业的工作或走上管理岗位。学校参与度对于孩子未来学术成绩和职业成就影响推广到对日后生活健康和幸福感的影响也仍然成立。

我们需要意识到，孩子的参与意识开始发展地非常早，在孩子上学之前就已经有了参与意识。墨尔本大学全球健康教授罗布·穆迪（Rob Foodie）对这一观点也表示赞同。如果家长能与学校老师合作，促进孩子参与学校生活，这可能就在为孩子未来学业成绩和职业成就提供了一个跳板。

学长说

走过叛逆期，爸妈，当时我是这样想的。

“站在父母的角度与自己的内心进行讨论 "

如果和身边的朋友比较，我很长时间以来一直处于被父母“放养”的状态：他们对于我的想法大都给予认可和支持，也不会做出任何干涉。生长在这样的家庭环境下，我有着思想的充分自由。

即使他们很大程度上尊重我的想法，异想天开被父母全盘否定的情况也在所难免。抛开懊恼和焦虑，思考父母这样的反应为什么会产生才是更重要的。对于我的决策，他们是否也有自己担心的地方？产生担心的原因又能不能被我解决？站在父母的角度与自己的内心进行讨论，也许就能将自己说动，去接受资历更深的人的指导。如果据理力争地为自己辩解完，认为自己的想法的确合理，便可以整理好思路去说服父母。让我庆幸的是，我的父母都是通情达理的人，我的每个想法都会被他们仔细斟酌，这也很大程度上避免了不必要的争执。

尽管我们的家庭情况不尽相同，但在沟通时站在对方的角度思考，并时刻保持理性（至少不被感性的一面控制）就能化解很多问题。

爱迪学校 2018 年毕业生 张懿



“学会体谅他人就是成熟”

成熟的定义很飘渺，每一个人对成熟的定义都不同。身为高中生，我对成熟的看法是一个人如果学会去体谅他人时，他就已经成熟了。 我和我的父母关系一直不太好，他们总是因为我的学习成绩而对我发脾气，偶尔也免不了一顿皮肉之苦。稍微再大一点的时候加上叛逆，关系更加不好了。有一点我受不了的是，我每次放假，他们一定要拉着我出去玩。我不喜欢和父母一起出去，和他们根本玩不到一起去，我更喜欢和同龄人一起。直到我上了高中，我发现他们吵不过我了，也没有我高了，他们也开始变得喜欢去医院了，吃的药也越来越多。我问他们为什么总是逼我和他们一起出去？“爸爸妈妈想趁着现在还年轻，还能走，一家人能在一起的时间多一点。免得以后你长大了而我们却陪不了你了。”我不得不承认，他们老了。我不知道这样的觉醒是不是为时已晚，但是现在每周我们都会一起去看一场电影或一起出去吃一顿饭。现在，有时候碰到困难我也还是会依赖他们，从独立能力方面而言，我可能还是不够成熟。但是从学会体谅别人的意义上来讲，我觉得我变得更成熟了。

爱迪学校 10 年级学生 赵鹏

“其实当时只是需要认同和尊重”

从初一开始，我和身边的同学们一样，基本都进入了叛逆阶段，整天一起聊的话题基本都有和家人的矛盾。我记忆中最深刻的一个初中同班女同学因为和父母产生口角离家出走，家长找到学校了也没能联系到她。这件事当时还惊动了报社和派出所，好在她自己又在第二天晚上回到了家。其实举这个例子我想说明，孩子在叛逆期的叛逆程度有时是超越理性和可承担范围的。拿我自己说，初中时有三次翻墙去网吧，其实坐在那里也无心打游戏，只是想引起家长注意，表现自己有“多厉害”，让他们觉得我已经有了独立的人格，我想做的事情谁都不能阻挡。后来回想起真的很傻，但确确实实我当时就是这么想的。这两个例子都说明了一个共性，其实我们在叛逆期的时候，需要的仅仅是家长的尊重而已，在成长过程中，我们其实在不断地感知生活，融入生活，当我遇到挫折并且独立克服时，一种积极的自我反馈将会产生，好像在说“恭喜你，你又长大了”。我们有能力渐渐开始交朋友，开始克服困难，开始解决冲突，自我疗愈 ... 慢慢树立独立生活的方式能力。矛盾的是，这种感觉家长往往是感知不到的。这就是为什么家长总觉得自己的孩子永远是个小孩儿，我老爸今年四十四岁，我奶奶对他依然像是对一个小孩。这宛若男女朋友吵架，男人永远在讲道理，而女人只想要一个理解她的丈夫这么简单，这条道理同样适用于孩子。其实在过了几年后我才发现，当时和爸妈的矛盾很多只是想展现自己独立的人格，获得和成人一样的社会认同和尊重。



爱迪学校 11 年级学生 李浩仟

“现在才明白唠叨就是爱”

“以为他们只是个孩子，其实他们什么都明白。”您的的唠叨，我明白。

“别再跟我说学习了，行吗，我自己知道的。” 我嚷嚷着然后挂掉电话。“嘀嘀嘀。” 不耐烦的情绪随着叛逆期的到来，滋生了。为什么妈妈每天要重复同样的事情，很不解。一周也没给她打电话了。等回到家时，屋里弥漫着饭菜的香味，我却不如往常积极，随便吃几口便回到屋里。“吱”门开了。“给你煮的红枣银耳羹，你最喜欢的。” 妈妈端来。鼻子一酸，愧疚的心又沉重了一些。但嘴上还是什么都没说，要面子的倔强。“吱。”门一关，妈妈走了。

回到学校的第一天给妈妈打电话，她异常平淡，一句学习也没提。我心里却有种说不出的难受，彻夜难眠。躺在床上，翻着手机。看到 QQ 上小时候写的优秀作文。—“我的妈妈” 老师批注的那句话“妈妈虽然唠叨，但我知道那是关心我、为我好。”心中一颤。小时候都明白的事情，现在却不明白了。于是，我下定决心，以后不能这么坏脾气了。以为自己什么都明白，但其实不是。随着长大，越来越多的事情都想不通。拨通熟悉的号码，听到熟悉的声音，心情顿时好了许多。

记得有句话：“人无唠叨，何懂人生。”这句话的意思是：没有别人的唠叨，你怎么能明白人生呢？我想，没有妈妈的唠叨，我是不可能懂得人生的道理的。但直到那天，我才对妈妈的唠叨有了新的领悟。又是要返校的日子，收拾行李时传来妈妈的声音：“东西都带齐了吧？没落下什么吧？ ... 水果要不要带点？我新买的紫米包你带几个走吧。..... 最近天气热，给你拿了菊花茶，记得别用太热的水泡。”“好了好了，我知道啦。”在妈妈的唠叨下，我上了高铁。“丁零”一段微信语音发来。“毕业典礼妈妈没办法去了，妹妹那时候在上课。”我有些失落的回复了：“没事没事。” 到了演讲前一天，心中很紧张，好巧，妈妈打电话来了：“别紧张啊明天，你最棒了。哎，我也很不好意思没办法去。”我说：“哎呀。没关系啦。有直播的。”等再回到家，妈妈一遍又一遍的看着我演讲的视频，露着笑容，说着这真好。我心里暖暖的。到了最后，我都受不了了，说：“妈妈，别看啦，看太多遍啦。”“你演讲还不让我多看几遍，真是的。”从小时候害怕演讲到毕业学生代表发言，一路上的变化难以形容。只记得妈妈不断的加油打气，唠叨要注意的地方。

我讨厌的事情不多，但其中之一就有人们不断重复一件事情。但现在我才真正明白人们为什么“唠叨”。那是在意，那是关心，那是爱。但丁曾说过：“世界上有一种最美丽的声音，那便是母亲的呼唤。”夜深人静时，我会想家，会想妈妈，会想妈妈的唠叨。于是便拿起手机，听她唠叨，现在却是莫名的幸福。

爱迪学校 12 年级学生 黄佩瑶

教育大家谈

在本期教育大家谈栏目中，我们请爱迪的家长们就为何给孩子选择国际教育畅所欲言。对于选择国际教育还是传统教育，每个人都有不同的思考，听听那些过来人，他们怎么说。

10 岁女生 Angle 爸爸：尊重孩子的差异，提供更多的平台和机会

选择国际教育，还是选择传统教育？这是一个两难的抉择。这两种教育各有优势和不足。我们都是在传统教育下长大的。对传统教育有深刻的体会。 如被大家所诟病的只看分数，不看素质和个人特长，高分低能等等，传统教育也有它的优势，能够比较深刻地领会传统文化。这方面对国际教育而言是个短板。而国际教育重视孩子个性发展，尊重孩子的差异，提供更多的平台和机会，这是传统教育所不能及的。权衡利弊，选择国际教育，发挥孩子的优势，增强她的自信。用家庭的熏陶和家长的言传身教补足国际教育中传统文化浸润的不足。这是我们选择国际教育前的思考。

18 岁女生 Jasmine 爸爸：对孩子需要言传身教，注重熏陶

我本人就是一名教师，从 83 年大学毕业之后就一直从事教育工作。我对教育很有感情，孩子的教育也是我重点关心的一个话题。从小到大我也尝试过很多的方法：硬性要求，环境熏陶，但我觉得影响最大的还是言传身教——我 48 岁的时候获得北京大学的博士学位，并且至今也一直没有中断自己的深造，这些可能对她都有潜移默化的影响。Jasmine 到了初中，特别是到了爱迪学校后，学业方面就基本上不用我们过问费心了。当然，学校的教育也是最重要的，爱迪学校的教育理念非常先进，对于孩子的要求非常具体，培养是全方位的。我研究了很多名人的成长经历，具备综合的素质是非常重要的，这意味着她有一个持续发展的能力，有“后劲儿”。



18 岁女生 Morgana 妈妈: 接受国际教育, 选择一步到位

我们孩子是从初三下学期进入爱迪接受国际教育的，主要是让孩子避开咱们“中国式”中考和高考，让孩子晚点进入升学冲刺时期，尽可能多地享受轻松多彩的中学校园生活。现在孩子快高中毕业，正在备考美国大学，也很紧张忙碌，但相对紧张的时间毕竟还是短些。我们直接让孩子去国外读大学，也是让其一步到位地接受国际教育，从而避免在国内读大学四年主要精力都为留学准备外语的情况；而且这个年龄的孩子出去，让家长也比较能放心了。

17 岁女生 Betty 妈妈: 尊重孩子的本愿，“顺其生长”

Betty 是个性特别强的一个孩子。在没有来爱迪之前，最让我担心的就是她与原先班上老师相处的问题：老师对她越是严格，她越是不服气，越是纵生叛逆的情绪，这样下去可能会出现一个恶性循环。可能大部分家长在孩子成长的这个阶段都会遇到这样的问题：这个时候的孩子都很敏感，家长说也说不得，如果一味地顺着学校去教育她，可能又会给她造成一种“孤独感”。我觉得爱迪所给她的成长环境是一种“顺其生长”的环境，她选 A Level 课程和去英国留学，都是自己决定的，她也愿意为自己的选择付出努力。如果是国内的中高考环境，对于像她这种性格的孩子来说，可能就会让她越来越想“对着来”。孩子独立、有想法，我是非常欣慰的。我们也会一直支持她的选择。

7 岁男生 Leo 母亲: 拒绝用分数来定性

因为我们国家高考目前还是分数定终身，而一个人的成就不应该只由分数来定性，他应该是一个自由的个体，有个性有特长有自己的想法，这些都无法在分数里体现。而国际学校就很重视孩子个性的发展，这才叫“不忘初心”，所以我非常坚定地选择了国际学校。

17 岁女生 Samantha 妈妈: 有梦想，总比不知道要干什么强吧

为什么选择国际学校？说实话，起初我和爸爸是没想过的，尤其是我开始是反对的。我的女儿在海淀一所还算排得比较靠前的学校上学，中考成绩也不错，考进了高中的实验班，接下来的填报志愿，录取一切顺利，而且学校就在家门口，条件非常好。我想着女儿照这样再努力三年，在北京上一所大学也不成问题，我也可以留女儿在身边。可是，她有自己的梦想，从小学四年级时，她就说过她喜欢设计，她要做服装设计。我想着孩子还小，长大后梦想指不定又变成别的什么了。直到她拿到高中录取通知书了，才找我和爸爸谈。她感到必须要做出决定了。她说："我的梦想是服装设计，我想上的大学在英国，我如果继续上三年公立高中，太浪费时间。我想学的得不到专业的老师指导，那就得自己在校外学习，这样时间和精力都不够。语言也是一关，没有语言环境也是一个难题"。所以，经过考虑和对比，能上国际学校最好。孩子的一席话，让我们感到她长大了。让我震惊的是她从小的梦想居然没变。孩子有自己的梦想，而且想实现它，为什么不支持呢，这总比自己不知道要干什么强吧。就这样，我和爸爸被说服了。

17 岁男生 Chris 妈妈: 匹配适合孩子成长的学习环境

教育没有好坏，只要适合孩子就好，我的孩子较为早熟，自理，对自己有要求，目标也比较明确，非常喜欢创新，并且一直在挑战自我，加上性格开朗、热爱运动等个人因素，形成了鲜明的个性。我要为孩子匹配适合孩子成长的学习环境，和孩子一起构建他清晰的短期、中期、长期目标，比较之后觉得国际学校更适合孩子的成长和发展。

对于孩子，我更多的角色是一个朋友、一个在他需要的时候在身边的母亲和家人，每个孩子都不同，教育没有对错，适合才是最好，适合的教育方法，适合的学习方式，适合的沟通方式等等，懂得在适当的时候见好就收，适度提醒，根据孩子的改变而做出相应的调整。

编者案：大多数选择国际学校的家长都赞成国际教育能够为孩子提供综合素质的发展和更加多元的平台。您认为，国际教育适合所有的孩子吗？什么样的孩子更适合接受国际教育？欢迎关注北京爱迪学校微信公众号，回复"教育大家谈"与我们进行互动。



我的舞台

“我在舞台上慢慢长大，舞台如一炉火，炼就了我的勇气和毅力。”

——摘自小学语文课文《我的舞台》

在途中一路放歌

近两年来，爱迪学校大大小小的演出场合都少不了爱迪之声合唱团的身影。他们是由 80 多位小学生一起组成的校园明星团体。他们曾受邀参加维也纳新年音乐会，将民族音乐带到维也纳金色大厅；在保利剧院“与太阳同行”公益音乐会，他们一曲《鄂呼兰德呼兰》让全场的观众一同回到了辽阔的牧场；一路放歌，同学们还把他们的歌声带到了大洋彼岸的美国加利福尼亚州，登上美国好莱坞“天使杯”的舞台，并斩获金奖；在中山音乐堂，他们再次作为压轴节目，让优美的歌声响彻整个音乐厅。

“喜欢唱歌的孩子，是不会变坏的。”合唱团的指导老师毕老师这样说道。合唱团队从成立之初的十人不到，发展到今天已经有固定的合唱队员 80 余人，他一直坚信四个字：贵在坚持。他也一直在用这四个字来严格要求团员们。一周两次的排练已经成为孩子们每周必须要做的事情。

每个合唱团都有它擅长的曲风，爱迪之声合唱团成立以来演唱了很多少数民族的合唱曲目，如达斡尔族的《忠实的心啊想念你》鄂伦春族的《高高的兴安岭》蒙古族的《快乐的牧羊人》鄂温克族的《鄂呼兰德呼兰》等等。民族的就是世界的，身处国际学校，毕老师希望孩子们多多接触中华民族非常传统优秀的音乐作品。在各个民族不同的曲风当中感受各地域的风土人情和我们优秀的民族文化。合唱团也会演唱一些国外的作品，像俄罗斯传统民歌《卡林卡》英文歌曲《You raise me up》等等。孩子们真诚的情感，纯粹稚嫩的童声和别致新颖的演绎，每次都会为观众带来耳目一新的感受。



音乐里有我的梦

在台前，他们是一个整齐划一的集体，在台下，他们是一个个有才华，有毅力，单纯而情感丰富的孩子。音乐会带给孩子们的不仅仅是精彩的演出，更多的是一种成长经历。

并不是所有的孩子生来就属于舞台。合唱团的领唱之一郝子康曾在多次演出中都有精彩的表现。在最近爱迪学校的中山音乐会上，他用天籁般的童声领唱了于洋老师的《野游》，一张口就让于洋老师大赞前途无量，并主动要求和他合影。然而在加入合唱团之前，他是一个害羞到不敢开口说话的小男生。他的妈妈曾对毕老师说："如果不是合唱团，我都不知道他还可以唱歌。"

子康还告诉我们另一次让他难忘的经历，就是好莱坞"天使杯"的比赛过后，老师让他保管着奖杯，他小心地将它抱在怀里，出于保护奖杯的心理，他并没有给同学们分享，很多合唱团员说："奖杯又不是你一个人的"，那一刻他忍不住的流下了眼泪，这件事情也让他懂得了虽然他是领唱，但是荣誉应该是属于大家的。

张晏生和赵翀雲是中山音乐堂表演的另外两名领唱。他们都是受子康的鼓舞，希望像他一样在舞台上绽放光芒。但是成为万众瞩目的领唱，是机遇，更是一种挑战。特别是对于张晏生而言，当毕老师跟他提出让他做主唱的时候，他吓得直哭，连连拒绝。经历了洛杉矶的比赛后，他终于鼓起勇气，对毕老师说："我还是唱吧。"在音乐会当天，随着百余人的伴唱，他领唱了谢幕歌曲《让世界充满爱》，为中山音乐会完美收官。





你的成长惊艳了时光

孩子几乎每次周一和周四上完合唱团的课后就会一路上和我讲个不停，她最拿手的是模仿毕老师的腔调唱歌，绘声绘色、惟妙惟肖，学的还挺像的。偶尔会调皮的唱蒙语歌曲，还会主动的加入一些表演。也会说同学们的各种趣闻轶事，她似乎很享受在合唱团唱歌，毫不拘谨，非常快乐。这个近100名同学的大家庭很活跃,她交到了自己班级以外的好朋友。孩子也变得更加懂事，识大体，更加懂得如何与同学们 合作交流，变得更加自信、积极、阳光了。

洛杉矶游学是非常宝贵的经历,同学们的一路见识颇多，一路上老师们传回他们的各种图片、视频让我感觉到各位老师的辛苦与忙碌。最令我难忘的是在临参赛前夜毕老师挨个给孩子们熨烫整理登台的演出服，让我非常感动。当然收获最大的是孩子，虽然她不是第一次去美国，但这是她第一次没有父母陪伴离开家里，第一次自己洗衣服，跟同学们团结友爱，在异国他乡与老师同学们共同学习、生活、参加比赛。有一种油然而生的幸福感,这是她人生中非常重要的一次历练。





孩子在中山音乐堂的演出让我非常难忘。从我坐在台下那一刻开始，内心深处有一种“吾家有女初成长”的骄傲与自豪感，让我尤为惊叹的是：她这一年多时间里，经过老师们的指导与栽培，通过她的努力学习反复练习，她竟然不走音不胆怯，变得很沉着，台风很好，仔细一瞧比平时漂亮了很多呢！

——— 赵翀雲的妈妈

舞台上的精彩演出让我们共同见证了他们的成长，幕后的坚持和付出的汗水让老师们和家长们共同见证了他们的蜕变。

当“世界人·中国魂”回响紫禁城

这是我们对传统文化的礼敬

6月12日，在松柏森森，亭古廊长的皇家古典园林——中山公园内的中山音乐堂，爱迪学校“致敬传统文化”主题文化节顺利举行。通过一场中西交融、活力青春、精彩纷呈的校园生活舞台剧，“与国宝守护人面对面”文化沙龙和“最中国·最世界”学生作品展，爱迪人用自己的实际行动践行着中国文化的传承。

艺术大师与学生同台演绎中外经典



以“世界人，中国魂”为主题的音乐会由著名作家、剧作家、歌唱家吴霜老师亲自指导编排。她本人就是具有“中国魂”的“世界人”这一精神的最好典范。她坚信“越是民族的，越是世界的。”此次她邀请爱迪学生合作表演了评剧《花为媒》选段“玫瑰花开”和花腔歌曲《孤独的牧羊人》，与观众分享艺术的魅力与创新。



在《孤独的牧羊人》表演中，吴霜老师用自己独创的“笑唱花腔”，带动着学生们点燃了音乐会现场的气氛。她希望通过这种西式夸张的演绎带动学生们，这背后其实还渗透着一丝焦虑——中国孩子勤奋、善良、宽容，内敛但缺少文化的自信，缺乏展示自我的勇气。除了希望能让孩子们感受到音乐的快乐，她更想用自己的行动和所学去点燃孩子们心中的热情，用音乐释放孩子的天性、培养他们传播中国文化的意识，帮他们把音乐作为同西方文化交流的桥梁。



此次音乐会不但有吴霜老师的加入，更有艺术大咖的支持，音乐会的总监制、文艺制作大师于洋老师和艺术顾问章怀冰老师在音乐会的筹备过程中，多次来到爱迪帮助演员们调整动作、表演状态和表情，在服饰妆容、灯光舞美等方面给予专业的指导。表演当天，他们更是一早来到现场全程指导彩排，不放过每个节目的细节，力求帮助演员们达到最佳的舞台表现力，同时也为观众带来最棒的视听盛宴。

青春生命里
是生生不息的中国魂

音乐会涵盖了钢琴、京剧、地方戏剧、民族歌舞、原创歌曲、乐队表演等形式。

在古典舞《采薇》中，爱迪的老师们踏歌而来，裙裾翩然，舞姿飘逸；《苦行僧》展现的是一群 12 年级男生的奋斗生活，劲爆嘻哈，青春活力，在压力中依然积极前行；《民族欢歌》中欢乐、优美舒展的新疆舞蹈，灵动悠远的蒙古舞蹈，舒缓悠扬的达斡尔族歌曲，为观众展现中国多民族的文化特色。

其中歌曲《森林中的思念》，讲述的是过去为了守卫祖国边疆，达斡尔族的人们离开了故乡，当他们在边疆种下的树木慢慢长大，他们就在森林里唱起这首歌，表达对亲人、朋友和故土的思念。节目大胆尝试民族乐器与西洋乐器的碰撞和融合，由教师演奏四胡，学生演奏尤克里里，并哼唱着达斡尔族的唱词，歌声情感细腻、简单又触动心弦，何时归，何时归？

值得一提的是，演出中《春天的思念》、《她的美丽》和《我们来到了爱迪校园》这些曲目，都是爱迪师生的原创作品，其中的创意和情怀都令观众耳目一新、赞不绝口。

而在小学生们的大合唱节目中，女生的白裙子都是家长和学生的艺术作品。学校把基础款式的裙子发给学生们，由她们和家长自行进行装饰。演出当天，每个女孩在表演的同时，也展现了自己和家人的独一无二的设计。

表演结束后，吴霜老师表示：“孩子们的节目都很有新意，可以看出他们接受并消化了丰富多元的信息。”当家长们看到平时听着流行音乐、欧美歌曲的孩子们，自信地站在台上演绎着京剧的一招一式，沉浸在民族舞蹈的优美灵动，不由得心生强烈的欣慰与感慨——这对于孩子们来说是一次巨大的成长，当结尾《让世界充满爱》的音乐响起，家长都打开了手机的灯光，与孩子们合唱，不少家长感动得热泪盈眶。

音乐会总导演，爱迪艺术中心总监毕老师表示：“第一次尝试音舞诗画形式的舞台演出创作遇到了很多挑战，演出前一晚几乎彻夜未眠。演出结束后，家长们纷纷表示感谢和祝贺，让我觉得身为一名老师是多么的幸福。我们有责任和义务把传统的、经典的、优秀的民族音乐传承下去。”

爱迪学校校长 Lydia Liu 博士在最后的致辞中表示：“三尺讲台是传播文化的圣地，当我们的学生走出国门，他们将是中国文化最响亮的名片。培养具有“中国魂的世界人”是爱迪一直以来的教育理念，奠定文化自信是教育者的责任。我们是优秀传统文化的学习者、实践者、传承者和传播者。让我们一起努力将中国的璀璨艺术与文化代代相传。”

国宝守护人温情讲述文化传承

记忆里的考古学家不是野外的沧桑沉默者，就是一板一眼讲知识的枯燥学者，但是“国宝守护人”耿朔老师却给主题沙龙现场的观众带来不一样的感觉：谦逊、有温度、接地气又有智慧。

耿朔老师坦言参与央视的《国家宝藏》节目录制经历让他发现，大众对于中国传统文化学习的平台和方法需求如此强烈。

他提到了解传统文化的根本是理解人的情感，是一个认识自己和他人的过程，而不是死板地记住知识。这样当你走出国门的时候，才会更好地诠释自己的文化，明白中国魂的核心所在，进而才会从内心去学习和尊重他国文化和风俗，达到“君子和而不同”的境界。传统文化在当下的传承，不只是技艺方面的学习，也应包括对历史情景的全方面体验，所以博物馆是特别好的课堂。

爱迪学校二年级的学生郭子轩，作为耿朔博物馆课程的学生之一，也在现场与观众们分享了他在故宫紫禁学堂的学习经历。他对于园林造景、建筑、书法美术等方面的理解让观众们印象深刻。





百幅“中国面孔”展现中国形象

中山音乐堂巨幅画板上展出的近百幅“中国面孔”画像，是此次文化节上最引人注目的主题区域。爱迪学生将千姿百态的国人形象通过不同的技法呈现出来，表达他们对中国文化及中国风貌的理解。

对于学生而言，“中国面孔”不单单是一幅肖像画，背后更包含着情感、关系、信仰等内涵。画作中有体现民族特色的：身着传统民族服装的少女，历经沧桑、信仰虔诚的老人；有时尚靓丽的当代人物：自信张扬的女性，青春个性的偶像；也有身边的普通人：透露着关切眼光的妈妈，低头读书的同学……此次展出的每幅作品都有其独特性，爱迪学生们眼中的中国，是多元的民族共融，是摩登的都市生活，更是平凡的生活点滴。





















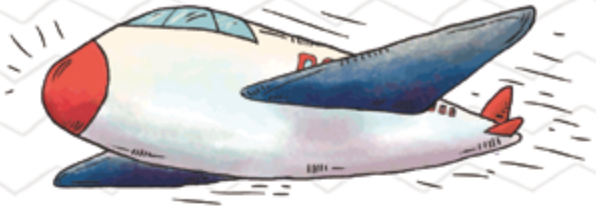








最好的课堂在路上



一位九年级同学在澳洲的旅行手账

也许假期是每天睡到自然醒的生物钟，一场说走就走的旅行，被电子产品充斥着的日出日落抑或是永远上不完的课后补习班。难道假期就应该这样被标签吗？在爱迪，我们的暑假可不是这样的，其实最好的课堂永远都是在路上。

“当你在国外时，热爱生活是很容易的，当你独自掌控生活时，你比任何时候都更能掌控自己”。这是德国著名思想家政治家汉娜·阿伦特说的，此时此刻也是我的感受。

坐标 珀斯

自己乘坐公交车上学

这是我第一次尝试乘坐当地的公交车，听说这里的公交是没有报站的，但到达每一站的时间非常准时。有了寄宿家庭的提醒，我们根据时间判定地点，成功的到达了上课的地方。有点小紧张呢！





汉堡薯条和饺子的搭配

晚上我们和寄宿家庭一起制作薯条和汉堡，我还突发奇想地使用现有材料制作了一顿饺子，我和寄宿家庭忙得不可开交，虽然饺子味道没有妈妈包的好吃，但是我还是收到了来自寄宿家庭的点赞。



坐标 西澳大学



物理学院

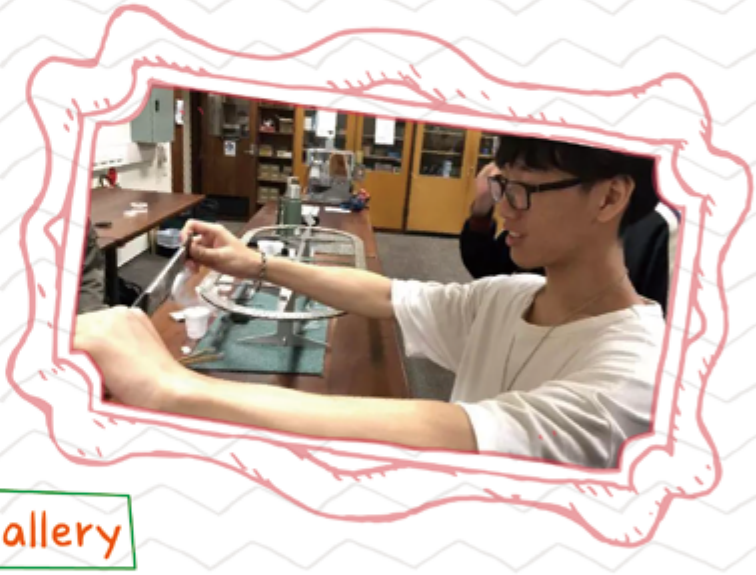
今天我们有幸参观了西澳大学的物理学院，那里的老师带我们做了很多实验，比如磁力实验，动力实验以及液态氮实验。又好玩又能学到知识，让我不由地开始向往以后在国外的大学生活。



沉浸式英语课

对我来说最大的差异是环境，全部都是我们从未见过的新事物。但我们的老师对我们非常亲切和友好，这让我感觉很温暖。

当我们在课堂上感到疲惫和分心时，老师会带我们去做一些活动来帮助我们集中注意力。在课堂上小组讨论时，我们有很大的空间可以自由玩耍。



坐标 Kings Park & Art Gallery

在Kings Park，我们发现有一种像老人胡须一样的匍匐植物，听当地的老人说它可以用来治疗关节疼痛。我们在去国王公园的时候，一名土著老师给我们讲解了很多他们古老的治疗方法。比如说，赤桉木的树皮可以治疗外伤。还有一种树叶，把它碾碎之后可以用来提神醒脑甚至治疗鼻炎。我拿起树叶闻了闻顿时感觉神清气爽。







坐标 罗特尼斯岛

最先发现罗特尼斯岛的是荷兰人，当他们登陆时发现岛上到处都是小黑鼠，误认整座岛是个大鼠窝，所以称之为Rotte nest（鼠窝的荷兰文），之后才慢慢演变成Rottnest。今天罗特尼斯岛上的主角依旧是沙袋鼠，Quokka特别可爱，像小袋鼠又像小老鼠。



坐标 Frementle



亲眼见到了老师口中那个土著人古老的乐器。跟随当地的老师学习吹奏奇妙的音乐，虽然我以前没有吹奏过，但当大家一起合奏的时候我仿佛听到了城市中最响亮的声音。此外我们还一起学习制作了本土的饮食，在填饱胃的同时也深入了解了当地的饮食文化。

听说回旋镖最早是由澳大利亚土著居民发明的，是用于狩猎小型动物的工具。在当地回旋标大赛冠军的指导下，制作了自己专属的回旋镖，并进行了试飞。我想我的成就感就像回旋镖一样飞得一样高吧。

技巧：通过小臂发力，而不是蛮力扔出去哦！（这个可是UWA 极限飞盘运动社团的哥哥告诉我们的。）





坐标 Philip Island

今天我来到了飞利浦岛，据说这个岛还有一个可爱的名字“企鹅岛”这回来企鹅岛是带着课题来的，老师给我们布置的题目是：以墨尔本郊区企鹅岛的发现与保护为例，探索“全球公民意识”。这里不仅是企鹅的繁殖基地也是考拉保育中心，除了这些这里还养育着将近16000只海豹。每年栖息在企鹅岛的企鹅超过3万多只，但是由于人类的影响，改变了野生企鹅的自然生态环境，这些年来到这里的企鹅数量一直在不断减少。企鹅是非常胆小且害怕光源的小动物，所以岛上的游客是不允许拍照的，为了保护企鹅我想把它们可爱的模样留在记忆里不是更好吗？这些年由于全球气候以及生态的变化，人类带给动物们的影响也日益加剧，我认为每个生命都是平等的，人类应该减少对自然的影响，只要每一个人都有付出自己的行动，世界一定会变得更加平和而美好，我想这大概也是老师给我们提出这一课题的原因所在吧。







游学是一次灵魂和思想的丰富，一路上我们在山顶上唱歌；在大洋旁眺望；在唐人街体会文化的碰撞；在学府里感知思想的交融。这一路走来，自然给我们上过课，人文给我们上过课，科学给我们上过课，这些深奥难懂的知识就在这条路上，如路边繁花，香气仍游荡在脑海。

接过学姐的“火炬”

看过《哈利波特》的人都会对这种英式学校的学院文化印象深刻，英勇无畏的格兰芬多，精明有野心的斯莱特林，睿智博学的拉文克劳，勤劳诚实的赫奇帕奇。之所以能够建立起学院独特的文化，是因为各个学院中，学生们共享一套课程体系，共同在一班老师的指导下成长，有着同样的目标，并且在横跨不同年龄段的学生之间，彼此相互学习，相互照拂，形成一个大家庭。在爱迪，英国、美国、澳洲、艺术四大高中之间，也渐渐形成了各学院文化。

在英国高中每个班级都有着独特的“团魂”，而年级与年级之间也存在着一种微妙的情感，他们会共同分享学习经验，也会在生活当中互相帮助，在校的学弟学妹会和毕业生们继续分享校园的趣事，而已在全球各地求学的学长学姐们也会向他们传授备考和相关经验。也许这就是爱迪独有的一种薪火相传吧。

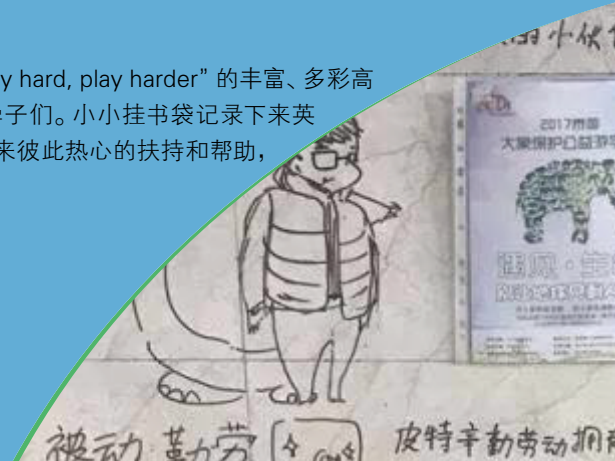


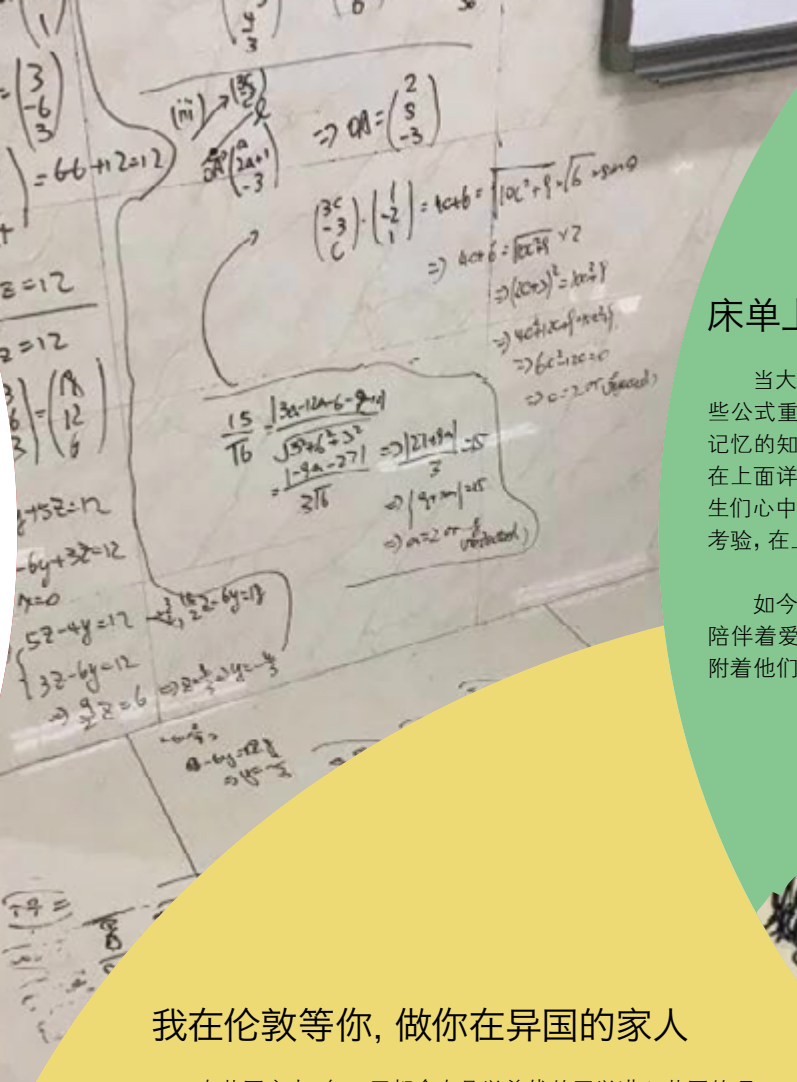
挂书袋里装的是曾经学习的身影

2018 年的爱迪英国高中毕业典礼上，有一个虽然看起来很普通，却记载了两届优秀毕业生日常点滴的物件——挂书袋，作为祝福礼物由毕业生学姐张懿送给了学妹。

这个物件曾伴随 2017 届的英国高中优秀毕业生吕媛媛走过了难忘的高中生活，也铭刻下她刻苦学习和努力追求梦想的时光。吕媛媛觉得小小的挂书袋可以将繁杂的学习用品归置的井井有条，装得下复习用的教科书，装得下每天要刷的题海，更装得下未来对梦想的追求，于是在毕业的时候她便将挂书袋交给了老师，老师建议她将其作为毕业祝福送给学弟学妹。后来通过一场考试，张懿是当时的最高分得者，便成为了小小挂书袋的新主人。挂书袋记录下另一个优秀又努力、爱生活的学生日常。

而今张懿带着学姐的祝福度过了“Study hard, play harder”的丰富、多彩高中生活。张懿又将它交给了下一届的爱迪学子们。小小挂书袋记录下来英国高中学生生活、学习的点点滴滴，也记录下来彼此热心的扶持和帮助，更是承载着无数人的祝福和期待。





床单上书写下的是我们的青春

当大家一起做一件事情的时候就会觉得很有趣，11 年级时候，为了加强一些公式重点的记忆，同学们用纸书写了很多重点粘贴在班级的墙上，随着需要记忆的知识点日渐增多，纸张提供的空间不够，班里的学生们找来一个大床单在上面详细的罗列出所有的重点公式，帮助同学们将重点在脑海里巩固。在学生们心中，这张床单写下的学习重点和公式陪伴他们通过了一场又一场严格的考验，在上面书写下的是他们三年的青春。

如今这张写满公式重点的床单作为传承依然挂在下一届的班级后面，继续陪伴着爱迪学子迎接一场又一场严峻的考验，它象征着一个班级的团魂，也吸附着他们共同努力的汗水。



我在伦敦等你，做你在异国的家人

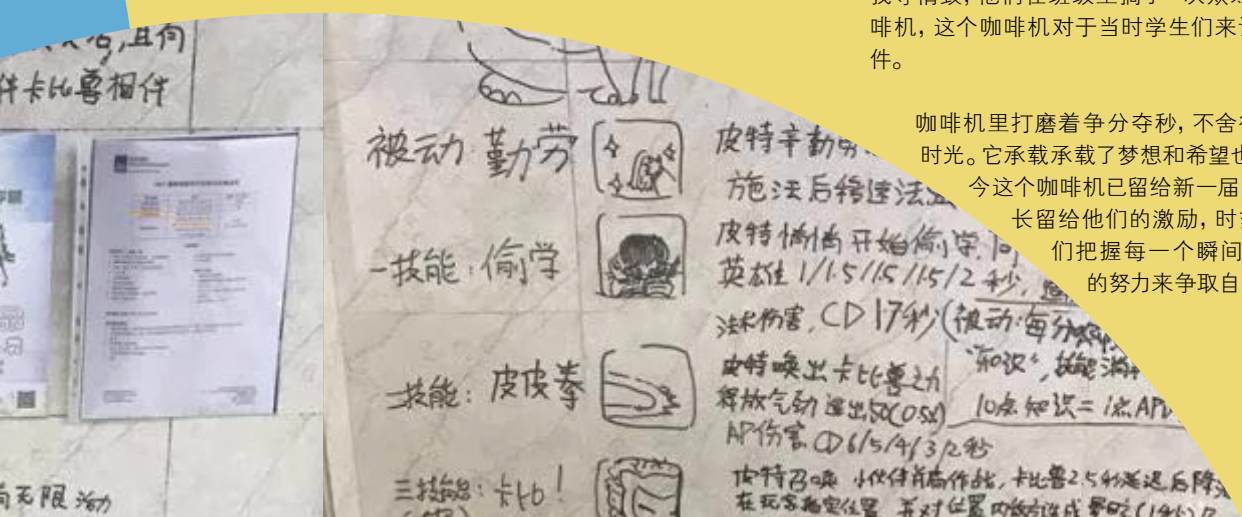
在英国高中，每一届都会有品学兼优的同学进入英国的顶级学府。她们在英国高中的大家庭里，是众人羡慕的对象，她们也会为其他同学们，提供力所能及的帮助。

张懿向我们分享了她在伦敦时感受到来自爱迪家人的关怀：“我在伦敦参加考试的时候，那天的伦敦很冷，挤出时间和吕媛媛学姐见了次面，那天下着很大的雪，听说是伦敦 50 年来第三场雪，当时特别的冷，媛媛姐在地铁站等着我，我们特意买了一把很小的伞，互相依偎着来到了伦敦大学，学校的样子和街区没有太大的区别，媛媛姐给我讲了很多她刚来到伦敦遇到的一些问题，例如会想家，学习的风格和国内的差异，再例如课业非常的繁多，也作为过来人向我列出了一些毕业前，应该做哪些事，不应该做哪些事。向我分享了很多实用的方法和建议，后来我还见到了傅坤柔学姐。两位在爱迪的故知给了我多的鼓励和建议。”或许就是这种异国的故知让更多的人有只身一人来到伦敦读书的勇气。

咖啡机里打磨的是我们奋斗的时光

12 年级临考前是高中生活中最忙碌的阶段，可以留给学生们休息时间很少，需要有大量的时间来备考。打瞌睡成为了要攻克的众多难题之一，于是速溶咖啡便成为了每位学生杯子里的宠儿，无论学习生活多么繁忙，学生们总是能够在平凡中找寻精致，他们在班级里搞了一次众筹，大家一起买了一个咖啡机，这个咖啡机对于当时学生们来说是一件必不可少的物件。

咖啡机里打磨着争分夺秒，不舍得放弃每个瞬间的备考时光。它承载承载了梦想和希望也积淀了汗水和力量。如今这个咖啡机已留给新一届的 12 年级，咖啡机是学长留给他们的激励，时刻提醒着新一届的学生们把握每一个瞬间，祝福着他们通过自己的努力来争取自己想要的未来。



请注意查收『通关秘籍』

你有一份来自学长学姐的

在爱迪度过了最宝贵的青春岁月，他们作为优秀的世界公民，从爱迪走向世界。他们有满肚子的寄语，想要分享给学弟学妹们 ...



李哲瑞
澳洲高中 2017 级毕业生

不要害怕做出选择，你只要记住当你做出一个选择的时候一定要做好为它负责的准备，祝你们好运。



孙琦
美国高中 2018 级毕业生

当你对未来感到困惑的时候，也许多读书，多学习能够帮你走出困境。身体的健康是所有事情的前提。此外，正如英国首相温斯顿·邱吉尔所言，“成功不是最终的；失败不是致命的；重要的是继续坚持下去的勇气。”随时保持冷静总是能够在生活在给予我许多帮助。



傅坤柔
英国高中 2017 级毕业生

尽早制定一个明确的目标，因为一个明确的目标不仅会刺激你的优势，还会让你在不知不觉中发现自己潜力。设定一个明确的目标是至关重要的，无论是长远发展还是近期目标。一旦你明确了自身的需要，你就不会再感到困惑了，而是努力找寻一种方法去实现它。

伦敦是一个很有历史的城市，在城市现代化上可能和北京这样的都市会有差距，但是它会有独特的沉淀值得你来。



孙雪菲
美国高中 2018 级毕业生

首先，要发掘自己的兴趣爱好。这有助于更好地了解认识自己。第二，任何时候都不要拖延你应该做的事情，即使这件事情让你觉得非常的困难。最后也是最重要的，不要害怕尝试。也许让生活变得越来越精彩就是始发于每一次对新鲜事物的尝试。



张懿
英国高中 2018 级毕业生

学习最重要，但所有的学习并不仅限于课堂上老师所传授的理论知识，你必须接触各种各样的东西，只有接触的越多你才能知道自己到底喜欢什么，才能在选专业的时候更加的明确，也希望学弟学妹们能够考取自己喜欢的专业。



孙文慧
美国高中 2018 级毕业生

学习成绩非常重要，GPA，托福等这些成绩在申请大学的时候是非常重要的标准，所以在学习期间要兼顾到这些问题。它们能够为你争取更多的选择。



张雨涵
美国高中 2018 级毕业生

我认为所有的事情都时需要尽早准备的，起步早的话就能够从容的完成各种活动，我想这样的话学习的过程也会变得更加有趣。希望学弟学妹们能够从容应考。



姜书和
美国高中 2018 级毕业生

希望在高中时间，除了享受生活的丰富，也能多去尝试自己感兴趣的事情，并找到自己愿意为之拼搏、热爱的事情。在申请大学时排名不是唯一的标准，首先要看是否适合你，同时也有其他的考量，比如环境和住宿情况等诸多条件。



郭晓迪
英国高中 2018 级毕业生

你可以在假期里参加你感兴趣的游学活动。这些游学活动对开阔视野和找到兴趣的领域非常有帮助，这样在大学选择专业时就不会感到困惑。在活动中结识许多新朋友，这是一种非常独特的经历。语言是非常重要的。对于顶尖大学来说，一个有竞争力的雅思成绩是必要的，当然良好的英语听说能力和口语能力也非常重要。



邓彬彬
英国高中 2018 级毕业生

没想到我有一天也会写毕业寄语，这一天来得太快。在学校的生活中其实掌握好一个自己的节奏很重要，不论是学习还是生活，如果能掌握这个节奏，恭喜你获得了属于自己的生活方式，这样的生活会让你忙的时候不会特别的累，闲的时候不会变得无所事事。关于学校申请专业选择，我想要说要尽早明确自己的兴趣，要确定自己学了该专业不会后悔，毕业后就业问题也是需要考虑的重点，申请学校的时候要注意它周围的住宿，交通等，判定一个学校是否适合你不能仅仅关注总排名，专业排名也是非常重要的。毕业了真的很无聊，珍惜现在的学校生活吧。



吕媛媛
英国高中 2017 级毕业生

希望爱迪的学生们能够好好学习，这样才有足够的能力支撑自己去理想的学校，当你拿着一个令人满意的成绩单，分数能够满足你想报考大学的时候，那是一件特别爽的事情。你们的课余生活已经足够丰富了，还是要留出时间好好学习，把目前最重要的事情做好再去平衡其它的事情。





毕业季 - 我们从爱迪走向世界



又是一年毕业季，爱迪英国、美国、澳洲三大高中都见证了又一批学子考入理想的大学。拿到通知书的欣喜之余，孩子们更多的是对爱迪这个他们学习和生活的地方的不舍，在这里他们一起成长，一同牵手走向世界，当女生化上精致的妆，穿上漂亮的裙子；当男生穿起西装，打起领结；当毕业生们坚定大方地走上红毯，昔日的积累与沉淀，以这样一种庄重的仪式感整装待发。一起走向更高的舞台。



爱迪莎士比亚剧场首届戏剧节

爱迪莎士比亚剧场首届戏剧节于 5 月 24 日拉开帷幕。与以往不同的是，本届戏剧节将以往的单场“大戏”，变为了风格、内容各不相同的 18 个小剧场，成为所有热爱戏剧表演的同学的一场嘉年华。从《霸王别姬》到《呼啸山庄》，从《大话西游》到《歌舞青春》……传统、经典、搞笑、青春校园应有尽有，令现场的观众应接不暇。50 多位演员在舞台上，熟练运用中英双语，将现场观众带入各种强烈的情绪和激烈的冲突中，展现了演员们对于他们所塑造的角色的深入理解。





祝贺 WACE 10 年级团队在全国模拟商赛总决赛中获得铜奖

8 月 5 日我校 WACE 10 年级团队在经过激烈角逐后获得全国总决赛铜奖的好成绩，5 个月前通过他们共同的努力获得华北赛区地区赛第三名的好成绩，顺利进入总决赛后他们面临着更加强劲的对手,在比赛中他们临危不乱、运筹帷幄，经过几番对决最终获得铜奖。对于全团队首次参加商赛的他们，本次比赛是一次莫大的鼓励。队员们在沟通协作、即兴发挥、领导决策等方面都有很大的提升。也期待他们下次斩获更多的奖项。

爱迪男篮斩获北京国际学校篮球联赛 U16 组冠军

2018 年 3 月 18 日至 6 月 3 日历时三个月，24 场比赛的激烈角逐，“2018PLANETA 篮球联赛”落下帷幕。爱迪 U16 组男篮小伙子们，用拼搏、团结、全力以赴的爱迪男篮精神，谱写了爱迪篮球新的辉煌。我校队员与新英才学校、德威国际学校、鼎石国际学校、清华附中国际学校等众多篮球强手进行交手，可谓是过五关斩六将，最终以 61：53 的比分，赢得了此次联赛的冠军。





认识自我、热爱自我、热爱世界—“525”心理嘉年华

学生心理发展指导中心，秉承着“世界在你眼前，我们在你身边”的理念，于 5 月 25 日，在星光大道面向全校师生开展首届心理嘉年华。本届心理嘉年华的主题为“认识自己、热爱自己、热爱世界”，“525”谐音“我爱我”，从爱自己启航，学会给予爱，拥有爱的能力，成长为一个幸福的人。通过心理嘉年华活动呼吁大家专注自身心理健康。

爱迪击剑队再获冠军

2018 年 6 月 10 日，我校击剑队 24 名同学参加了第七届国际学校击剑联赛。本届赛事共有来自于北京及天津、苏州的 30 所国际学校的青少年剑客 240 余人，他们中最小年龄的 5 岁，最大的 18 岁，分别来自中国、美国、澳大利亚、加拿大、英国、比利时、荷兰、新加坡、法国、韩国、香港、澳门等十二个国家和地区。我校同学积极参与，获得此次比赛团体积分第三名的好成绩。此外，还斩获一个冠军、两个季军和若干其他个人奖项。





澳洲高中 12 年级学生在加拿大数学、物理竞赛中荣获佳绩

冯思为、刘子月、孙熠涵、胡丹姝、贺廷、江莹、张宇豪在 2018 欧几里得数学竞赛 (Euclid Mathematics Competition) 中获得 Top25 的好成绩。本次共有来自全球 22,695 名学生参加了欧几里得数学竞赛。

在加拿大滑铁卢大学举办的艾萨克牛顿物理竞赛（Sir Isaac Newton Exam）中，孙熠涵、冯思为、贺廷、乜可昕、王一淙、张宇豪全部位列 Top100。艾萨克牛顿物理竞赛是集知识性、趣味性、挑战性为一体，旨在考核参赛者在物理学方面的综合能力，本次考题背景就涵盖幽默的政治话题。

“悦读”让阅读成为一种习惯

七月，爱迪学校举办了第一届“悦读”系列活动，以期在爱迪校园形成一个良好浓厚的读书氛围，让阅读成为潮流，培养学生“腹有诗书气自华”的精神面貌。该活动包括推荐阅读、爱迪讲书人、最受欢迎图书评选、图书跳蚤市场以书易书等活动。





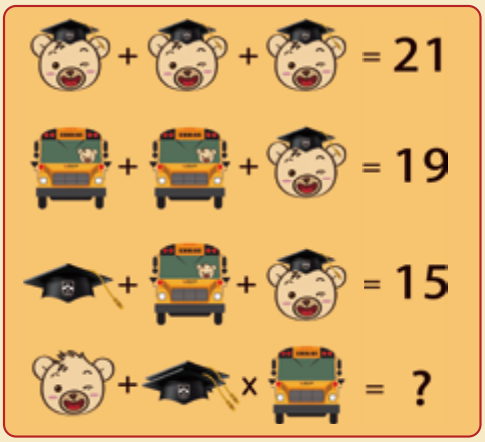
高尔夫代表队再创佳绩

在刚刚结束不久的“2018 中国青少年高尔夫球队巡回赛”当中，我校罗绍钧同学获得第二名的优异成绩。而在“2018 年北京市中小学高尔夫锦标赛”中，爱迪高尔夫小选手们更是几乎包揽全奖，斩获了 A 组前三，B 组前二名的所有奖项！

2018年[趣味卷]

来活动一下一直在休假的大脑，准备迎接开学吧！

NO.1



NO.2

1+1+1+1

1+1+1-1

1+1+1x1=?

NO.3

北京爱迪学校巴士，在开往哪个方向？(左右)



NO.4

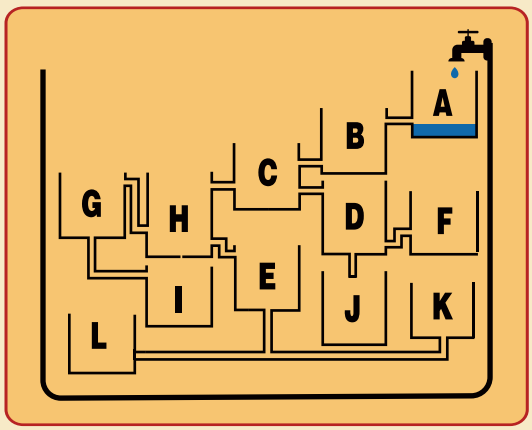
1=11　5=55

2=22　6=66

3=33　11=?

4=44

NO.5 下图中，哪个水箱先满？



扫描二维码关注北京爱迪学校官方微信
回复关键字“趣味卷”查看正确答案





四大创新教育中心
成就未来世界公民





Educating Future
Global Citizens

400-800-4033
www.aidi.edu.cn

北京市朝阳区楼梓庄路7号爱迪国际教育园区 100018

CBD International Education Park, NO.7 Louzizhuang Road,
Chaoyang District,Beijing 100018

爱迪学校
AIDI SCHOOL

定制你的未来 Tailor Your Future